

Dr. Pangulu Abdul Karim Lc, M.A.
Dr. Eka Yusnaldi, M.Pd.



JELAJAH IPS DENGAN MIKIR

LATIHAN SISWA BELAJAR AKTIF & RELIGIUS

Editor :
Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.



JELAJAH IPS DENGAN MIKIR

LATIHAN SISWA BELAJAR AKTIF & RELIGIUS



0858 5343 1992
eurekamediaaksara@gmail.com
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362



QRCDN: 62-6985-3004-434

JELAJAH IPS DENGAN MIKIR :

Latihan Siswa Belajar Aktif & Religius

Dr. Pangulu Abdul Karim Lc, M.A.

Dr. Eka Yusnaldi, M.Pd.



eureka
media aksara

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

**JELAJAH IPS DENGAN MIKIR :
Latihan Siswa Belajar Aktif & Religius**

Penulis : Dr. Pangulu Abdul Karim Lc, M.A.
Dr. Eka Yusnaldi, M.Pd.

Editor : Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

Desain Sampul : Firman Isma'il

Tata Letak : Siti Satifah

QRCBN : 62-6985-3004-434

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, SEPTEMBER 2025**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992
Surel : eurekamediaaksara@gmail.com
Cetakan Pertama : 2025

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh
isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun,
termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman
lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga Buku ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini lahir dari kesadaran bahwa pembelajaran IPS di Sekolah Dasar memerlukan pendekatan yang tidak hanya menekankan aspek pengetahuan, tetapi juga membentuk karakter dan keterampilan sosial beragama yang sesuai dengan perkembangan peserta didik.

Penyusunan buku ini mengacu pada Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran IPS Terpadu untuk kelas 4, dengan penekanan pada penerapan model pembelajaran MIKIR (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengkomunikasikan). Pendekatan ini dirancang agar siswa terlibat aktif dalam proses belajar, mampu berpikir kritis, bekerja sama, serta menginternalisasi nilai-nilai sosial dan keagamaan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.

Setiap bab dalam buku ini dilengkapi dengan panduan kegiatan berbasis MIKIR yang tersusun sistematis, ilustrasi edukatif yang menarik, kolom refleksi siswa, serta instrumen penilaian keterampilan sosial beragama. Desain yang interaktif dan kontekstual. Buku ini diharapkan dapat menjadi sarana pembelajaran yang menyenangkan sekaligus bermakna, sehingga guru memiliki media yang efektif dalam memfasilitasi proses belajar yang komprehensif.

Kami menyadari bahwa penyusunan buku ini tidak terlepas dari dukungan dan kontribusi berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih yang tulus kami sampaikan kepada rekan-rekan pendidik, pakar pendidikan, serta semua pihak yang telah memberikan masukan, ide, dan dorongan moral selama proses penulisan hingga penerbitan buku ini. Apresiasi khusus kami tujukan kepada para guru IPS di Sekolah Dasar yang telah menginspirasi dalam pengembangan materi dan metode pembelajaran yang tertuang di dalam buku ini.

Terakhir, kami berharap buku ini dapat memberikan manfaat yang nyata bagi peningkatan kualitas pembelajaran IPS di Sekolah Dasar, khususnya dalam menumbuhkan keterampilan sosial beragama peserta didik. Kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan demi perbaikan dan penyempurnaan karya ini di masa mendatang. Semoga buku ini menjadi salah satu kontribusi kecil dalam upaya memajukan pendidikan yang berkarakter, berkualitas, dan berkesinambungan.

Medan, 11 Agustus 2025
Penulis

Dr. Pangulu Abdul Karim Lc, M.A
& Dr. Eka Yusnaldi, M.Pd

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan Penyusunan.....	5
C. Manfaat.....	5
D. Sasaran Pengguna.....	6
E. Ruang Lingkup Materi.....	7
F. Landasan Teori.....	7
G. Keterampilan Sosial Beragama.....	9
BAB 2 DESAIN DAN STRUKTUR LEMBAR TUGAS	11
A. Prinsip Pengembangan Lembar Tugas IPS Terpadu Berbasis MIKIR	11
B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar IPS Terpadu	14
C. Tujuan dan Manfaat Lembar Tuga IPS Terpadu.....	19
D. Struktur dan Komponen Lembar Tugas	23
E. Integrasi Nilai Sosial dan Keagamaan dalam Lembar Tugas.....	29
BAB 3 PANDUAN PENGGUNAAN LEMBAR TUGAS	34
A. Petunjuk untuk Guru	34
B. Petunjuk untuk Siswa	38
C. Langkah-Langkah Pembelajaran Menggunakan Buku Jelajah IPS	42
D. Contoh Alur Kegiatan Berbasis MIKIR.....	47
BAB 4 BUKU IPS TERPADU BERBASIS MIKIR.....	52
A. Tema: Hidup Rukun di Rumah dan Sekolah.....	52
B. Tema: Keberagaman di Sekitarku	58
C. Tema: Kegiatan Ekonomi Masyarakat	64
D. Tema: Peristiwa Alam dan Pengaruhnya	72

BAB 5	PENILAIAN.....	80
	A. Instrumen Penilaian Keterampilan Sosial Beragama.....	80
	B. Rubrik Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	83
	C. Penilaian Autentik Berbasis MIKIR.....	90
	D. Contoh Lembar Penilaian.....	96
BAB 6	PENUTUP	103
	A. Kesimpulan.....	103
	DAFTAR PUSTAKA.....	104
	LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Contoh Kegiatan MIKIR	27
Tabel 2.2	Contoh Penilaian Diri (ceklist)	29
Tabel 2.3	Contoh Aktivitas (Nilai Sosial)	30
Tabel 2.4	Contoh Aktivitas (Nilai Keagamaan)	31
Tabel 2.5	Contoh (Integrasi Sosial-Keagamaan)	32
Tabel 3.1	Contoh Format Aktivitas Siswa	41
Tabel 3.2	Contoh format refleksi	42
Tabel 3.3	Contoh (Mengamati)	48
Tabel 4.1	Contoh Tabel Pengamatan	74
Tabel 4.2	Contoh Tabel Rangkuman Informasi	75
Tabel 5.1	Instrumen Keterampilan Sosial Beragama Siswa	81
Tabel 5.2	Contoh Rubrik Penilaian Sikap (Afektif)	85
Tabel 5.3	Contoh Rubrik Penilaian Pengetahuan (Kognitif)	87
Tabel 5.4	Contoh Rubrik Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)	89
Tabel 5.5	Contoh Tabel Lembar Observasi Sikap Siswa	97
Tabel 5.6	Penilaian Pengetahuan	98
Tabel 5.7	Penilaian Proses Berbasis MIKIR	100
Tabel 5.8	Contoh Lembar Penilaian Diri	102
Tabel 5.9	Contoh Lembar Penilaian Teman Sebaya	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Buku Materi Keragaman Sosial Budaya	107
Lampiran 2	Buku Materi Di Sini Tempat Tinggalku.....	115
Lampiran 3	Buku Materi Iklim dan Perubahannya	121
Lampiran 4	Buku Materi Ini Khas Daerahku	128
Lampiran 5	Buku Materi Peranku di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat.....	135
Lampiran 6	Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal.....	142
Lampiran 7	Buku Materi Menjadi Pahlawan Lingkungan	149

BAB

1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dasar merupakan fase penting yang menentukan arah perkembangan peserta didik, baik dalam aspek intelektual, emosional, maupun spiritual. Pada tahap ini, anak-anak mulai membentuk fondasi kepribadian, pengetahuan, dan keterampilan yang akan menjadi bekal mereka dalam menghadapi kehidupan di masa depan. Menurut Tilaar (2002), pendidikan dasar tidak hanya bertujuan untuk memberikan kemampuan dasar seperti membaca, menulis, dan berhitung, tetapi juga menanamkan nilai-nilai kehidupan, karakter, serta keterampilan sosial yang relevan dengan perkembangan zaman. Dalam konteks inilah, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memiliki peran strategis sebagai salah satu mata pelajaran yang berfungsi membekali siswa dengan pemahaman mengenai kehidupan sosial dan kemasyarakatan.

IPS di Sekolah Dasar (SD) tidak hanya berfokus pada penguasaan konsep-konsep sosial semata, tetapi juga membentuk sikap dan karakter siswa agar mampu hidup rukun, menghargai perbedaan, menjunjung tinggi nilai toleransi, serta berpartisipasi secara aktif dalam kehidupan bermasyarakat. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif,

BAB 2

DESAIN DAN STRUKTUR LEMBAR TUGAS

A. Prinsip Pengembangan Lembar Tugas IPS Terpadu Berbasis MIKIR

Lembar tugas ini merupakan salah satu perangkat pembelajaran yang penting dalam mendukung ketercapaian tujuan pendidikan di sekolah dasar. Latihan yang dirancang berfungsi sebagai sarana yang membantu siswa dalam mengeksplorasi konsep, mengaitkan materi dengan pengalaman nyata, sekaligus menumbuhkan sikap aktif dan mandiri dalam belajar. Konteks IPS Terpadu, memiliki prinsip pada penekanan kognitif,afektif, maupun psikomotorik siswa, namun berkaitan juga dengan nilai-nilai sosial keagamaan.

Model pembelajaran MIKIR (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengomunikasikan) yang menjadi kerangka pengembangan buku ini memiliki dasar filosofis yang kuat. Model ini sejalan dengan pendekatan saintifik dalam Kurikulum 2013 dan mengedepankan konstruktivisme, di mana siswa membangun pengetahuannya melalui interaksi dengan lingkungan dan pengalaman belajar nyata (Hosnan, 2014). Oleh karena itu, prinsip pengembangan lembar tugas berbasis MIKIR harus selaras dengan upaya menciptakan pembelajaran aktif, kolaboratif, kontekstual, dan bernilai.

BAB 3

PANDUAN PENGUNAAN LEMBAR TUGAS

A. Petunjuk untuk Guru

Guru merupakan kunci utama dalam proses implementasi. Keberhasilan sebuah buku tidak hanya bergantung pada kualitas desainnya, tetapi juga pada keterampilan guru dalam memahami, mengelola, dan memfasilitasi penggunaannya di kelas. Oleh karena itu, panduan khusus bagi guru sangat diperlukan agar buku ini benar-benar dapat menjadi instrumen pembelajaran yang aktif, kontekstual, dan bernuansa nilai sosial serta keagamaan.

Dalam konteks pembelajaran IPS Terpadu di Sekolah Dasar, guru dituntut tidak hanya menyampaikan pengetahuan konseptual, tetapi juga membentuk karakter peserta didik melalui pengalaman belajar yang bermakna. Lembar tugas berbasis model MIKIR (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Menalar, Mengomunikasikan) adalah sarana yang dirancang untuk menjawab kebutuhan tersebut. Dengan demikian, petunjuk penggunaan bagi guru harus memuat aspek teknis, pedagogis, serta strategi integrasi nilai-nilai sosial-keagamaan yang sesuai dengan tujuan pendidikan dasar.

1. Prinsip Dasar Penggunaan oleh Guru

- a. Lembar tugas sebagai Alat Fasilitasi, bukan Dominasi

Buku ini tidak diperlakukan hanya sebagai kumpulan soal, melainkan sebagai media fasilitasi belajar aktif. Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing

BAB

4

BUKU IPS TERPADU BERBASIS MIKIR

A. Tema: Hidup Rukun di Rumah dan Sekolah

1. Identitas Lembar Tugas

Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu
Kelas/Semester	IV / Ganjil
Tema	Hidup Rukun di Rumah dan Sekolah
Alokasi Waktu	2 x 45 menit

2. Petunjuk Penggunaan

- Bacalah setiap petunjuk kegiatan dengan saksama.
- Ikuti setiap langkah kegiatan sesuai panduan.
- Berinteraksilah dengan teman dan guru selama proses pembelajaran.
- Jawablah semua pertanyaan di kolom refleksi dengan jujur.
- Kerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab dan semangat.

3. Panduan Kegiatan Berbasis MIKIR

a. Mengamati

Peserta didik diarahkan untuk mengamati ilustrasi, gambar, atau contoh nyata mengenai hidup rukun di rumah maupun sekolah. Proses ini melatih kepekaan siswa dalam mengenali sikap-sikap yang mencerminkan kerukunan, toleransi, dan gotong royong.

BAB

5

PENILAIAN

A. Instrumen Penilaian Keterampilan Sosial Beragama

Penilaian dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu bukan hanya menekankan aspek pengetahuan (cognitive), tetapi juga aspek sikap (affective) dan keterampilan (psychomotor). Salah satu fokus penting adalah keterampilan sosial beragama, yang mencerminkan kemampuan siswa dalam mengintegrasikan nilai-nilai keagamaan dengan perilaku sosial sehari-hari.

Instrumen penilaian keterampilan sosial beragama dirancang untuk:

1. Membantu guru menilai perkembangan karakter siswa secara menyeluruh.
2. Mendorong siswa menerapkan nilai gotong royong, toleransi, empati, dan penyelesaian konflik damai.
3. Memberikan umpan balik yang bermakna bagi pengembangan sikap sosial dan religius siswa.

Dalam kerangka pembelajaran berbasis MIKIR (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Menalar, Mengomunikasikan), instrumen ini juga menjadi sarana evaluasi autentik, karena menilai perilaku nyata siswa selama proses pembelajaran berlangsung, baik dalam diskusi, kerja kelompok, maupun aktivitas sosial lainnya.

BAB

6

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan keseluruhan penyusunan dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa: Buku IPS Terpadu berbasis MIKIR mampu menghadirkan pembelajaran yang bermakna, karena mengintegrasikan aktivitas mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengomunikasikan dengan pengalaman konkret siswa di rumah, sekolah, maupun masyarakat. Pembelajaran yang disajikan tidak hanya menekankan aspek kognitif, tetapi juga sikap dan keterampilan sosial beragama, seperti kerja sama, toleransi, empati, dan penyelesaian konflik secara damai, sehingga siswa terbentuk sebagai pribadi yang berkarakter dan berakhlak mulia. Selanjutnya setiap lembar tugas yang dirancang berfungsi sebagai media efektif bagi guru dalam memfasilitasi pembelajaran kontekstual, interaktif, dan menyenangkan, sekaligus mendukung pencapaian kompetensi abad ke-21 (*critical thinking, creativity, communication, collaboration*).

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. PT Rajagrafindo Persada.
- Azwar, S. (2016). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Barnes, D. (2010). *Exploratory Talk for Learning*. Multilingual Matters.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (2003). *Educational Research: An Introduction* (7th ed.). Allyn & Bacon.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. PT Rineka Cipta.
- Dudeney, G., & Hockly, N. (2007). *How to Teach English with Technology*. Pearson Longman.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill.
- Hamzah, A. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. PT RajaGrafindo Persada.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2002). *Instructional Media and Technologies for Learning* (7th ed.). Merrill Prentice Hall.
- Hosnan, M. (2016). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Ghalia Indonesia.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). *Models of Teaching* (8th ed.). Pearson.
- Keller, J. M. (2010). *Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach*. Springer.
- Kemendikbud. (2013). *Kurikulum 2013: Kompetensi Dasar Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemp, J. E., & Dayton, D. K. (1985). *Planning and Producing Instructional Media*. Harper & Row.

- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). *Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge*. Teachers College Record, 108(6), 1017–1054.
- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. PT Remaja Rosdakarya.
- Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. Basic Books.
- Rusman. (2017). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT RajaGrafindo Persada.
- Sagala, S. (2015). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. PT Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2014). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Pearson.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. PT Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Tilaar, H. A. R. (2004). *Multikulturalisme: Tantangan-tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional*. Grasindo.
- Trianto. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana Prenada Media Group.

- Uno, H. B. (2012). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. PT Bumi Aksara.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wahyuni, S. (2018). *Penilaian Autentik dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zubaidi. (2017). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Prenada Media.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Buku Materi Keragaman Sosial Budaya

Tema : Keragaman Sosial Budaya

Kelas : IV (Empat)

Mata Pelajaran : IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial budaya di lingkungan sekitar.
- 4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keragaman sosial budaya dengan menunjukkan sikap saling menghargai serta nilai religius.

Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat mengamati keragaman sosial budaya di sekitar (bahasa, adat, seni, dan kepercayaan).
- 2. Siswa dapat menanya dan mengumpulkan informasi tentang contoh sikap menghargai perbedaan.
- 3. Siswa mampu menalar hubungan antara keragaman budaya dengan nilai religius (toleransi, saling menghormati, bersyukur).
- 4. Siswa dapat mengomunikasikan hasil pengamatan dalam bentuk tulisan/gambar sederhana.

Kegiatan LKS Berbasis MIKIR

1. Mengamati

Perhatikan gambar berikut (guru bisa menampilkan/ menyediakan gambar)



Upacara adat pernikahan suku dayak mualang