



Buku Ajar

# Kurikulum dan BUKU TEKS SEJARAH

■ Hetreda Terry



# Buku Ajar **Kurikulum** dan BUKU TEKS SEJARAH

Buku Ajar Kurikulum dan Buku Teks Sejarah membahas Hakikat kurikulum, landasan pengembangan kurikulum dengan memperhatikan organisasi kurikulum dan bagaimana proses perubahan dan perbaikan kurikulum yang ada. Sejak Indonesia merdeka tahun 1945 sampai sekarang kurikulum terus mengalami perubahan dan perbaikan dari waktu ke waktu mengikuti perkembangan yang ada. Perbaikan maupun perubahan kurikulum melibatkan berbagai pihak seperti ahli kurikulum, ahli pendidikan, pengguna lulusan, para pendidik dan pihak lainnya yang berkompeten. Sejarah mencatat, Kurikulum yang sudah diterapkan di Indonesia muklakai dari kurikulum Rencana pembelajaran, kurikulum berorientasi pada tujuan, Kurikulum Berbasis Kompetensi, Kurikulum Tingkat Sartuan Pendidikan, dan yang sementara diterapkan di sekolah-sekolah sekarang adalah Kurikulum tahun 2013 dan Kurikulum Merdeka Belajar.



0858 5343 1992  
eurekamediaaksara@gmail.com  
Jl. Banjaran RT.20 RW.10  
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-634-246-498-2



# **BUKU AJAR KURIKULUM DAN BUKU TEKS SEJARAH**

**Hetreda Terry**



**PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA**

**BUKU AJAR  
KURIKULUM DAN BUKU TEKS SEJARAH**

**Penulis** : Hetreda Terry

**Desain Sampul** : Eri Setiawan

**Tata Letak** : Irma Puspitaningrum

**ISBN** : 978-634-248-498-2

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, SEPTEMBER 2025**  
**ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH**  
**NO. 225/JTE/2021**

**Redaksi:**

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari  
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2025

**All right reserved**

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan buku ini. Penulisan buku merupakan buah karya dari pemikiran penulis yang diberi judul “**Buku Ajar Kurikulum dan Buku Teks Sejarah**”. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sangatlah sulit bagi penulis untuk menyelesaikan buku ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih pada semua pihak yang telah membantu penyusunan buku ini. Sehingga buku ini bisa hadir di hadapan pembaca.

Buku ini terbagi menjadi 7 bab yang membahas:

Bab 1 Hakikat Kurikulum

Bab 2 Landasan Pengembangan Kurikulum

Bab 3 Organisasi Kurikulum

Bab 4 Proses Perubahan dan Perbaikan Kurikulum

Bab 5 Perkembangan Kurikulum di Indonesia

Bab 6 KBK dan KTSP

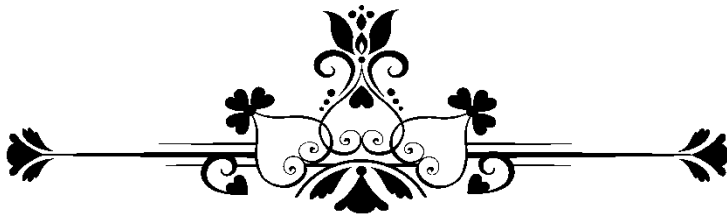
Bab 7 Kurikulum 2013

Akhir kata saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga buku ini akan membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

## DAFTAR ISI

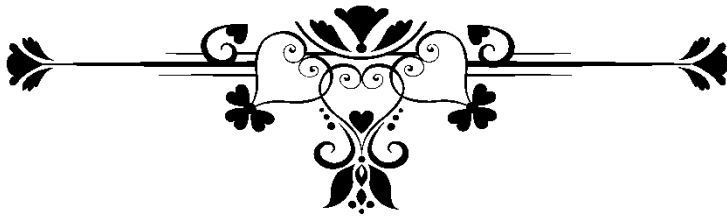
|                                                                 |            |
|-----------------------------------------------------------------|------------|
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                     | <b>iii</b> |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                         | <b>iv</b>  |
| <b>BAB 1 HAKIKAT KURIKULUM .....</b>                            | <b>1</b>   |
| A. Tujuan Pembelajaran .....                                    | 1          |
| B. Penyajian Materi .....                                       | 1          |
| 1. Pengertian Kurikulum .....                                   | 1          |
| 2. Peran dan Fungsi Kurikulum .....                             | 10         |
| 3. Kurikulum Ideal dan Kurikulum Aktual .....                   | 17         |
| 4. Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum .....                | 20         |
| C. Evaluasi .....                                               | 23         |
| <b>BAB 2 LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM.....</b>               | <b>24</b>  |
| A. Tujuan Pembelajaran .....                                    | 24         |
| B. Penyajian Materi .....                                       | 24         |
| 1. Hakikat Pengembangan Kurikulum .....                         | 24         |
| 2. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum.....                  | 32         |
| 3. Landasan Pengembangan Kurikulum .....                        | 36         |
| C. Evaluasi .....                                               | 56         |
| <b>BAB 3 ORGANISASI KURIKULUM .....</b>                         | <b>57</b>  |
| A. Tujuan Pembelajaran .....                                    | 57         |
| B. Penyajian Materi .....                                       | 57         |
| 1. <i>Separate-Subject Curriculum</i> .....                     | 60         |
| 2. <i>Correlated Curriculum</i> .....                           | 75         |
| 3. <i>Integrated Curriculum</i> .....                           | 78         |
| C. Evaluasi .....                                               | 110        |
| <b>BAB 4 PROSES PERUBAHAN DAN PERBAIKAN KURIKULUM .....</b>     | <b>112</b> |
| A. Tujuan Pembelajaran .....                                    | 112        |
| B. Penyajian Materi .....                                       | 112        |
| 1. Sebab-Sebab Kurikulum Diubah.....                            | 112        |
| 2. Makna Perubahan Kurikulum.....                               | 127        |
| 3. Mengubah Lembaga atau Organisasi.....                        | 133        |
| 4. Langkah-Langkah dalam Pengembangan Kurikulum di Sekolah..... | 146        |
| 5. Kepemimpinan dalam Pendidikan.....                           | 152        |
| C. Evaluasi .....                                               | 160        |

|              |                                              |            |
|--------------|----------------------------------------------|------------|
| <b>BAB 5</b> | <b>PERKEMBANGAN KURIKULUM</b>                |            |
|              | <b>DI INDONESIA.....</b>                     | <b>161</b> |
|              | A. Tujuan Pembelajaran.....                  | 161        |
|              | B. Penyajian Materi .....                    | 161        |
|              | 1. Kurikulum Rencana Pembelajaran            |            |
|              | Tahun 1947-1968.....                         | 161        |
|              | 2. Kurikulum Berorientasi Pencapaian         |            |
|              | Tujuan (1975-1994) .....                     | 170        |
|              | 3. Kurikulum Berbasis Kompetensi dan KTSP    |            |
|              | (2004/2006).....                             | 181        |
|              | C. Evaluasi .....                            | 182        |
| <b>BAB 6</b> | <b>KBK DAN KTSP.....</b>                     | <b>184</b> |
|              | A. Tujuan Pembelajaran.....                  | 184        |
|              | B. Penyajian Materi .....                    | 184        |
|              | 1. Kurikulum Berbasis Kompetensi (2004)..... | 184        |
|              | 2. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan       |            |
|              | (KTSP) .....                                 | 188        |
|              | 3. Posisi Standar Nasional Pendidikan dalam  |            |
|              | Implementasi KBK.....                        | 193        |
|              | C. Evaluasi .....                            | 224        |
| <b>BAB 7</b> | <b>KURIKULUM 2013.....</b>                   | <b>225</b> |
|              | A. Tujuan Pembelajaran.....                  | 225        |
|              | B. Penyajian Materi .....                    | 225        |
|              | 1. Penataan Empat Standar Sesuai Tuntutan    |            |
|              | Revolusi Industri 4.0.....                   | 225        |
|              | 2. Agenda Reformasi Pendidikan.....          | 255        |
|              | 3. Program-Program Unggulan Reformasi        |            |
|              | Pendidikan Nasional .....                    | 258        |
|              | C. Evaluasi .....                            | 263        |
|              | <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                   | <b>264</b> |
|              | <b>SINERAI.....</b>                          | <b>265</b> |
|              | <b>TENTANG PENULIS.....</b>                  | <b>268</b> |



**BUKU AJAR  
KURIKULUM DAN BUKU TEKS SEJARAH**

**Hetreda Terry**



# BAB

# 1

# HAKIKAT KURIKULUM

## A. Tujuan Pembelajaran

Setelah berakhirnya materi ini diharapkan mahasiswa dapat ;

1. Menganalisis pengertian kurikulum menurut ahli
2. Menganalisis peran dan fungsi kurikulum
3. Membedakan antara kurikulum ideal dan kurikulum aktual
4. Menganalisis peran guru dalam pengembangan kurikulum

## B. Penyajian Materi

### 1. Pengertian Kurikulum

Banyak orang yang menganggap kurikulum berkaitan dengan bahan ajar atau buku-buku pelajaran yang harus dimiliki anak didik, sehingga perubahan kurikulum identik dengan perubahan buku pelajaran. Benarkah demikian? Apakah kurikulum hanya berkaitan dengan bahan ajar? Apakah aktivitas siswa mempelajari bahan ajar tidak termasuk kurikulum? Persoalan kurikulum bukan hanya persoalan buku ajar akan tetapi banyak persoalan lainnya termasuk persoalan arah dan tujuan pendidikan, persoalan materi pelajaran, serta persoalan-persoalan lainnya yang terkait dengan hal itu.

Istilah kurikulum digunakan pertama kali pada dunia olahraga pada zaman Yunani kuno yang berasal dari kata *curir* dan *curere*. Pada waktu itu kurikulum diartikan sebagai jarak yang harus ditempuh oleh seorang pelari. Orang

# BAB 2

## LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah berakhirnya materi ini diharapkan mahasiswa dapat ;

1. Menganalisis hakikat pengembangan kurikulum
2. Menganalisis prinsip-prinsip pengembangan kurikulum
3. Mengkaji landasan pengembangan kurikulum

### B. Penyajian Materi

#### 1. Hakikat Pengembangan Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu komponen yang memiliki peran penting dalam sistem pendidikan, sebab dalam kurikulum bukan hanya dirumuskan tentang tujuan yang harus dicapai sehingga memperjelas arah pendidikan, akan tetapi juga memberikan pemahaman tentang pengalaman belajar yang harus dimiliki setiap siswa. Oleh karena begitu pentingnya fungsi dan peran kurikulum, maka setiap pengembangan kurikulum pada jenjang mana pun harus didasarkan pada asas-asas tertentu.

Fungsi asas atau landasan pengembangan kurikulum adalah seperti fondasi sebuah bangunan. Apa yang akan terjadi seandainya sebuah gedung yang menjulang tinggi berdiri di atas fondasi yang rapuh? Ya, tentu saja bangunan itu tidak akan tahan lama. Oleh sebab itu, sebelum sebuah gedung dibangun, terlebih dahulu disusun fondasi yang kukuh. Semakin kukuh fondasi sebuah gedung, maka akan semakin kukuh pula gedung tersebut.

# BAB 3

## ORGANISASI KURIKULUM

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah berakhirnya proses pembelajaran diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan :

1. Uraikan manfaat dari Separate-Subject Curriculum
2. Jelaskan kelemahan-kelemahan dari Separate-Subject Curriculum
3. Petahkan kelebihan dan kekurangan dari Correlated Curriculum
4. Petahkan perbedaan antara subject Curriculum dengan Integrated Curriculum
5. Inventarisir prinsip-prinsip Integrated Curriculum
6. Jelaskan mengapa Integrated Curriculum tidak meluas, sekalipun banyak mengandung kebaikan
7. Bagaimana langkah-langkah menjalankan suatu broad unit atau pengajaran unit.

### B. Penyajian Materi

Organisasi kurikulum, yaitu pola atau bentuk bahan pelajaran disusun dan disampaikan kepada murid-murid, merupakan suatu dasar yang penting sekali dalam pembinaan kurikulum dan bertalian erat dengan tujuan program pendidikan yang hendak dicapai, karena bentuk kurikulum turut menentukan bahan pelajaran, urutannya dan cara menyajikannya kepada muridmurid. Tujuan-tujuan yang dicapai dengan proyek atau unit berlainan dengan apa yang

# BAB 4

## PROSES PERUBAHAN DAN PERBAIKAN KURIKULUM

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah berakhirnya materi ini diharapkan mahasiswa dapat ;

1. Menganalisis sebab-sebab kurikulum dirubah
2. Mengevaluasi perbaikan dan perubahan kurikulum
3. Menguraikan bagaimana terjadinya perubahan kurikulum
4. Menganalisis proses perubahan kurikulum
5. Menguraikan strategi kepemimpinan dalam proses perubahan kurikulum

### B. Penyajian Materi

#### 1. Sebab-Sebab Kurikulum Diubah

Kurikulum itu selalu dinamis dan senantiasa dipengaruhi oleh perubahan-perubahan dalam faktor-faktor yang mendasarinya. Tujuan pendidikan dapat berubah secara fundamental bila suatu negara beralih dari negara yang dijajah menjadi negara yang merdeka. Dengan sendirinya kurikulum pun harus mengalami perubahan yang menyeluruh.

Kurikulum juga diubah bila tekanan dalam tujuan mengalami pergeseran. Misalnya pada tahun 30-an sebagai pengaruh golongan progresif di USA tekanan kurikulum adalah pada anak sehingga kurikulum mengarah kepada *child centered curriculum* sebagai reaksi terhadap *subject centered curriculum* yang dianggap terlalu bersifat *adult* dan *society centered*. Pada tahun 40-an sebagai akibat perang asas

# **BAB**

# **5**

## **PERKEMBANGAN KURIKULUM DI INDONESIA**

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah berakhirnya proses pembelajaran diharapkan mahasiswa me miliki kemampuan :

1. Menjelaskan perubahan struktur kurikulum menurut Sudjana
2. Menginventarisir pemberlakuan kurikulum sejak Indonesia merdeka sampai era reformasi
3. Menjelaskan susunan persekolahan di Indonesia zaman kolonial
4. Mendeskripsikan Kurikulum Rencana Pembelajaran (1947-1968)
5. Mendeskripsikan Kurikulum Berorientasi Pencapaian Tujuan (1975-1994)

### **B. Penyajian Materi**

#### **1. Kurikulum Rencana Pembelajaran Tahun 1947-1968 Perkembangan Kurikulum di Indonesia**

Kurikulum merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan, sekaligus sebagai pedoman dalam pelaksanaan pendidikan. Kurikulum mencerminkan filsafat hidup bangsa, kearah mana dan bagaimna bentuk kehidupan inu kelak akan ditentukan oleh kurikulum yang ditentukan oleh bangsa tersebut sekarang. Nilai sosial dan tuntutan masyarakat cenderung selalu mengalami perubahan antara lain akibat kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

# BAB

# 6

## KBK DAN KTSP

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah berakhirnya materi ini diharapkan mahasiswa membuat analisis tentang

1. Latar belakang munculnya KBM
2. Tujuan diterapkannya KTSP menurut Mulyasa
3. Standar isi
4. Standar proses
5. Standar kompetensi lulusan
6. Standar pendidik dan tenaga kependidikan
7. Sarana dan prasarana
8. Standar pengelolaan
9. Standar pembiayaan
10. Standar penilaian pendidikan

### B. Penyajian Materi

#### 1. Kurikulum Berbasis Kompetensi (2004)

Kurikulum 2004 lebih populer dengan sebutan KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi). Lahir sebagai respons dari tuntutan reformasi, diantaranya UU Nomor 2 Tahun 1999 tentang Pemerintah Daerah, UU Nomor 25 Tahun 2000 tentang Kewenangan Pemerintah dan Kewenangan Provinsi sebagai Daerah Otonom, dan Tap MPR No. IV/ MPR/1999 tentang Arah Kebijakan Pendidikan Nasional.

# BAB

# 7

## KURIKULUM 2013

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah berakhirnya materi ini diharapkan mahasiswa dapat ;

1. Menganalisis standar kompetensi lulusan
2. Menganalisis Standar isi
3. Menganalisis Standar proses
4. Mengevaluasi standar penilaian

### B. Penyajian Materi

#### 1. Penataan Empat Standar Sesuai Tuntutan Revolusi Industri 4.0

Tantangan masyarakat dan peserta didik zaman *now* dalam revolusi industri 4.0 adalah setiap anak manusia (peserta didik), disentuh dan bersentuhan dengan teknologi sejak dia lahir bahkan sejak dalam kandungan. Misalnya dalam era digital sekarang ini, ibu ibu yang hamil merasa belum sempurna dan nyaman jika belum di USG, dan alat yang digunakan untuk USG itu adalah produk teknologi. Demikian halnya ketika seorang ibu akan melahirkan, sebagian besar dokter tidak mau ambil pusing menunggu bukaan maka beberapa dari mereka merekomendasikan operasi *caesar*.

Hal itu yang terjadi di alam revolusi industri 4.0 sekarang ini. Oleh karena itu, tantangan masa depan dalam revolusi industri 4.0 ini antara lain berkaitan dengan akselerasi teknologi dan sains, tren politik, kekuatan

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Idi, 2014; Pengembangan Kurikulum : Teori dan Praktek, Jakarta :P; Grafindo
- Dakir, H, 2004, Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, Jakarta : Rineka Cipta.
- Djaali, H, 2000, Psikologi Pendidikan : Program Pasca Sarjana UNJ
- Hamalik Oemar; 2009 Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum; Bandung : PT Remaja Rosda karya
- Mulyasa, H.E, 2009, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan, Jakarta : Bumi Aksara.
- .....;2018, Implementasi Kurikulum 2013 Revisi : Dalam Era Revolusi Industri 4.0, Jakarta : Bumi Aksara
- Nasution,M.A, 2008, Asas-Asas Kurikulum, Jakarta : Bumi Aksara.
- Syafruddin Nurdin; Adriantoni, 2016, Kurikulum dan Pembelajaran, Jakarta : Grafindo
- Uno Hamzah;Atmawidjoyo Sutardjo;Lamatenggo Nina; 2018 Pengembangan Kurikulumj : Rekayasa Paedagogik Dalam Pembelajaran Depok : PT Raja Grafindo Perkasa
- Wina Sanjaya, 2009, Kurikulum dan Pembelajaran, Jakarta : Prenada Media Group
- .....2011, Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi, Jakarta : Kencana

## **SINERAI**

### **Curir/curere**

Istilah kurikulum digunakan pertama kali pada dunia olahraga pada zaman Yunani kuno.

### **Fungsi Diagnostic**

Fungsi untuk mengenal berbagai kelemahan dan kekuatan peserta didik.

### **Kurikulum Actual/ Kurikulum Nyata,**

Kurikulum yang secara riil dapat dilaksanakan oleh guru sesuai dengan keadaan dan kondisi yang ada.

### **Relevansi Internal**

Setiap kurikulum harus memiliki keserasian antara komponen-komponennya, yaitu keserasian antara tujuan yang harus dicapai, isi, materi atau pengalaman belajar yang harus dimiliki siswa, strategi atau metode yang digunakan serta alat penilaian untuk melihat ketercapaian tujuan. Relevansi internal ini menunjukkan keutuhan suatu kurikulum.

### **Relevansi Eksternal**

Keserasian antara tujuan, isi, dan proses belajar siswa yang tercakup dalam kurikulum dengan kebutuhan dan tuntutan masyarakat.

### **Philos**

Bahasa Yunani, artinya cinta yang mendalam

### **Sophia**

Bahasa Yunani, artinya kearifan atau kebijaksanaan

### **Aliran Eksistensialisme**

Mengakui bahwa sebagai individu setiap manusia memiliki kelemahan-kelemahan, namun demikian setiap individu itu dapat memperbaiki dirinya sendiri sesuai dengan norma-norma dan keyakinan yang ditentukannya sendiri.

### **Fase operasional konkret**

Pada masa ini pikiran anak terbatas pada objek objek yang ia jumpai dari pengalaman-pengalaman langsung. Anak berpikir tentang objek-objek atau benda yang ia temukan secara langsung, misalnya tentang beratnya, warnanya, dan strukturnya. Ia juga berpikir tentang aktivitas aktivitas yang dapat ia lakukan dengan menggunakan benda-benda yang ditemuinya itu.

### ***Trivium***

Gramatika, Retorika, dan Logika

### ***Quadrivium***

Arithmetika, Geometri, Astronomi, dan Music

### **Activity Curriculum**

Juga disebut "experience curriculum", atau proyek. Bentuk kurikulum ini terkenal oleh Laboratory School yang didirikan oleh John Dewey di University of Chicago.

### **Plan**

Kurikulum pertama yang lahir pada masa kemerdekaan memakai istilah *Plan* dalam bahasa Belanda artinya Rencana Pelajaran lebih populer ketimbang curriculum (Bahasa Inggris).

### **Pancawardana**

Kurikulum 1964 menitikberatkan pada pengembangan daya cipta, rasa, karsa, karya dan moral, yang kemudian dikenal dengan istilah Pancawardana.

### **SNP**

Standar Nasional Pendidikan

### **KBK**

Kurikulum Berbasis Kompetensi

### **KTSP**

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

**PP**

Peraturan Pemerintah

**BSNP**

Badan Standar Nasional Pendidikan

**SKL**

Standar Kompetensi Lulusan

**SI**

Standar Isi

**SDLB**

Sekolah dasar Luar Biasa

**SMPLB**

Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa

**SMALB**

Sekolah Menengah Atas Luar Biasa

**IPS**

Ilmu Pengetahuan Sosial

**IPA**

Ilmu Pengetahuan Alam

**LSM**

Lembaga Swadaya Masyarakat

**PPK**

Penguatan Pendidikan Karakter

## TENTANG PENULIS



Hetreda Terry, lahir di Romean 14 Agustus 1960 dari ayah Nicolas Terry (almarhum) dan ibu Johana Ratmala (almarhumah). Anak ke 6 dari 7 bersaudara.

Menyesaikan Pendidikan : SD GPM 2 Romean tahun 1973 di Romean; SMP Negeri Romean tahun 1976 di Romean PGAKN tahun 1980 di Ambon, S1 Jurusan Pendidikan Sejarah tahun 1986 di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) IKIP Manado; S2 Program studi Ilmu Sejarah tahun 2001 di Universitas Indonesia Jakarta; menyelesaikan S3 program Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Diangkat mejadi Pegawai Negeri Sipil tanggal 1 Maret 1987 sebagai tenaga pengajar di Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) IKIP Manado. Selain mengajar dipercayakan tugas tambahan sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah periode 2005-2009, dan periode kedua 2009-sekarang.

Menikah dengan Drs. Chres Melatunan tahun 1987 dikaruniai dua orang anak : Sendy Lely Merly Melatunan,M.Si dan Corneles Romsou Melatunan (siswa SMA N 9 Manado). Sekarang ini bertempat tinggal di Kelurahan Bahu Kecamatan Malalayang Kota Manado.